

介護過程Ⅲ・医療的ケア 授業構成(5月コース)

日数	日別授業構成		講習時限		時間別授業構成	
	(教育を含むべき内容)				(到達目標)	授業概要
1 日目			0 時限	30 分	開校式・オリエンテーション	
9月19日 (土)	介護過程の展開の実際	多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	1	60	実務者研修過程で学んだ知識・技術を確実に習得し活用できる	介護過程Ⅰの復習
			2	60		介護過程Ⅱの復習
			3	60		関係する資料から利用者情報を読み解く
			4	60		ケアプラン(1表～5表)の読み取り方
			5	60		事例を基にケアプランから利用者情報を読み解く
			6	60		インテーク・アセスメントの方法
2 日目			1	60	知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的なアセスメントができる	アセスメント情報から利用者像を把握するグループワーク
			2	60		フェイスシート・アセスメントシートの作成
9月20日 (日)			3	60	知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な計画の立案ができる	目標設定の視点と方法
			4	60		介護計画書・手順書の作成
3 日目			5	60		ボディメカニクスの原理・原則
			6	60		介護現場でのボディメカニクス
9月21日 (月)	介護技術の評価	介護技術の原理原則を習得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する	1	60	【到達目標1】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な実施ができる 【到達目標2】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる	寝具の整え方(シーツの整え方)
			2	60		体位・体位変換(床上での水平・上方移動含む)
			3	60		移乗の介助(一般的な移乗介助)
			4	60		移乗の介助(体格差のある場合)(スライディングボード含む)
4 日目			5	60		移乗の介助(福祉機器を使用した移乗)(ホイスト・リフト等)
			6	60		排泄の介助(ポータブルトイレ)
			7	60		排泄の介助(差し込み便器・尿器)
			1	60		排泄の介助(おむつ交換・パッド含む)
			2	60		移動の介助(歩行介助・杖歩行介助)
			3	60		移動の介助(車いす介助)
			4	60		着脱の介助(椅座位・端座位)
5	60	着脱の介助(臥位)				
6	60	食事の介助(椅座位・端座位・半座位)				
7	60	医療的ケアにかかる知識の修得度の評価				
5 日目	介護技術の評価	介護技術の原理原則を習得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する	1	60	【到達目標1】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な実施ができる 【到達目標2】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる	食事の介助(臥位)
2			60	口腔清潔の介助		
3			60	入浴の介助		
4			60	入浴・清潔の介助(足浴・腕部清拭)		
5			60	清潔の介助(全身清拭)		
6			60	介護福祉士の実技試験とキャリア段位制度		
9月26日 (土)	介護技術の評価	多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	1	60	【到達目標1】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じて介護過程を展開し、系統的な実施ができる 【到達目標2】知識・技術を総合的に活用し、利用者の心身の状況等に応じた介護を行うことができる	「起居→排泄」の介助、評価(例)
			2	60		「臥位→入浴(清拭)」(例)
			3	60		「起居→通所施設への送り出し」の介助、評価(例)
			4	60		「椅座位→口腔ケア」の介助、評価(例)
			5	60		「椅座位→食事」の介助、評価(例)
			6	60		「椅座位→就寝」の介助、評価(例)
			7	60		「おむつ交換→バイタルチェック」の介助、評価(例)
7 日目	介護過程の展開の実際	多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識・技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	1	60	介護計画を踏まえ、安全確保・事故防止、家族との連携・支援、多職種、他機関との連携を行うことができる	介護現場でのヒヤリハット、事故と対応
			2	60		ヒヤリハット報告書の作成
			3	60		モニタリングの視点
			4	60		6ヶ月後の事例・ケアプラン第5表から経過を観察する視点(グループワーク)、モニタリング報告書を作成する
			5	60		目標の達成度、利用者の満足度等についてロールプレイ
			6	60		再計画の目標設定(今後の新たな課題)
			7	60		知識等の習得度の評価
8 日目	演習	喀痰吸引(基礎的知識・実施手順)	1	60	医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する	口腔内の喀痰吸引(通常手順)
			2	60		口腔内の喀痰吸引(通常手順)
			3	60		口腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
			4	90		鼻腔内の喀痰吸引(通常手順)
			5	60		鼻腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
			6	90		気管カニューレ内部の喀痰吸引(通常手順)
9 日目	演習	喀痰吸引	1	60	医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する	気管カニューレ内部の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
			2	60		経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下)
			3	60		経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下)
			4	60		経管栄養【胃ろう・腸ろう】(半固形)
			5	60		経管栄養【経鼻経管栄養】
			6	60		経管栄養【経鼻経管栄養】
			7	60		救急蘇生法
10月4日 (日)	演習	医療的ケアの基礎知識	1	60	医療的ケアを安全・適切に実施するために必要な知識・技術を修得する	口腔内の喀痰吸引(通常手順)
			2	60		口腔内の喀痰吸引(通常手順)
			3	60		口腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
			4	60		鼻腔内の喀痰吸引(通常手順)
			5	60		鼻腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
			6	60		気管カニューレ内部の喀痰吸引(通常手順)
			7	60		気管カニューレ内部の喀痰吸引(レスピレーター装着者)

介護計画作成事例に基づき左記等の連続する技術動作の演習

介護技術の評価

医療的ケアの評価